



評量
教學

PASSION 扎根3步驟

點燃低成就生學習熱情

文·圖片提供 / 胡翠君 (臺師大兼任助理教授)、宋耀廷 (臺師大副校長)



▲PASSION (Program of Adaptive Screening, Streaming, and Instruction for Omni-directional Nurturing) 扎根方案，目標是讓學生獲得學習熱忱。

看著一個又一個國一的學生，在臺上大聲用流利的英語念出自己的短文創作，並對同儕的英語簡報做出回饋，很難想像他們在一年前連英文字母都還不大熟悉。同一時間，在另一所學校中，有一群一年前可能連加減乘除運算都不熟練的學生，在其他夥伴的加油打氣中，以團隊力量共同拆解困難的數學練習題。

以上場景是發生在花蓮南部和桃園偏鄉國中蓮南部的真實案例，他們的故事證明了只要用對了教學方法，即使是想要放棄學習的學生，也可能

重燃學習熱忱，重新成為課堂的主人。臺師大近年研發的PASSION扎根教學方案就強調以「精準診斷學生程度」、「適當能力分組」，以及「適性教學配套」作為學習低成就學生的扎根三步驟。

國小基礎學力欠缺 國中學習困難

根據PASSION扎根教育團隊長期的觀察，發現學生學習困難的產生及補救措施，分別有幾個制度面和執行面的問題。

就制度面來說，不論學生各科在該年段

表現如何，皆可順利升級畢業。換言之，很多低成就學生在國中階段的學習困擾，是因為缺乏國小應習得、具備的基礎能力與先備知識，學習無力感層層累積後，導致學習動機與熱忱消磨殆盡，逐漸從課堂中的「主人」變成「客人」。

就教學現場來看，由於學生程度落差大，使得教師無法使用同一套教材及相同的教學方式，同時滿足所有學生的學習需求，造成教師備課困擾。再者，補救教學師資不足，且流動性大，學校排課一直面臨難解的行政問題。

精確評量學生程度 研發銜接教材

基於前述觀察結果，教學團隊嘗試提出系統性的解決配套方法，希望從評量工具、教學材料、教學方法、師資培育方面，規畫完整的解決方案。

在評量方面，團隊研發國文閱讀、英文科、數學科三科診斷測驗，可以快速有效的評量學生目前的程度是超前、持平或是落後。

如果是落後的學生，診斷系統能具體羅列出學生學習盲點，並據以作為分組教學的依據。扎根團隊研發的教材

國中、國小學習內容落差，將各學科所需的先備知識融入教材中，協助小六畢業生順利銜接國一課程，以利後續學習。

另外，面對同年級程度落差極大的難題，扎根教材依據落後學生不同需求，進一步精緻化，分成基礎版和進階版，以及不同主題的自主學習單，使教師在授課時能有更多層次、多元化的教材選擇。同時，強調新舊銜接，讓補救教學的內容與學生現有課堂內容適度連結與重複，讓學生覺得補救的內容能真正協助他們。

為此，PASSION扎根教學團隊積極辦理分科增能研習，並邀請資深補救教學教師密集入班觀課，實地實境了解班級情況，適時給予教學技巧、班級經營等專業建議及教學回饋，以提升課堂效能。這些作法在臺師大已成為正式的課程，希望能夠系統性的培育更多補救教學人才。

學生程度落差太大 教師流動率高

各校補救教學師資來源不一，大多為校內專任學科教師、退休教師、跨領域支援教師、約聘代理教師，以及社區熱心人士和大專生。

專任學科教師在一天工作後十分疲累，補救教學意願不高；退休教

認識低成就者特性 培育專業師資

持平或是落後。

如果是落後的學生，診斷系統能具體羅列出學生學習盲點，並據以作為分組教學的依據。扎根團隊研發的教材

教學方法也有許多操作重點，例如以活動取代傳統講授方式，讓學生在每次課堂中，反覆練習需要精熟的內容，課堂結束時，就將技能帶出教室；此外，並設定獎勵制度，鼓勵學生積極投入活動學習。

師資，是補救教學成

功與否的重要關鍵。低成就學習者有特殊的學習需求。師資養成時，應特別強調，針對低成就學習者特性，建構適合的班級經營和教學策略。

為此，PASSION扎根教學團隊積極辦理分科增能研習，並邀請資深補救教學教師密集入班觀課，實地實境了解班級情況，適時給予教學技巧、班級經營等專業建議及教學回饋，以提升課堂效能。這些作法在臺師大已成為正式的課程，希望能夠系統性的培育更多補救教學人才。

彈平學習成就落差，是各國政府一致的教育政策，「扎根教學」自一百零五年推動以來，已逐步看到成效，目前也著手協助原住民、新住民和僑胞的語言學習，期盼能大幅提升學習者語言能力。期待這些教學成果，未來也能成為弭平成就落差的國際範例之一。